

表 1

109 學年度臺中市立至善國民中學學校課程總體架構

壹、本校現況與背景分析

一、學校現況

學校名稱	臺中市立至善國民中學				
網址	www.csjh.tc.edu.tw	電話	04-27057587	傳真	27057597
校址	臺中市西屯區青海路二段 308 號				
創校	民國 83 年				
校長	廖玉枝 校長				
教職員工數	86 人				
班級數	27 班(含資源班、藝才班與體育班)				
學生數	712 人				

二、背景分析

(一)師資結構

109 學年度教師(含代理代課)共 76 人，其中代理代課 10 人，各領域教師人數如下。

領域別	人數	領域別	人數
國語文	12	綜合	5
英語	10	藝術	8
數學	8	健體	7
自然	9	特教	3
科技	2	運動教練	1
社會	9	專輔	2

(二)校內重要教學設施

教學設施	名稱/間數
普通教室數	33
PU 跑道	200 米
至善館活動中心	1 座
圖書館	1 間
音樂廳	1 間
專科教室	智慧教室 4 間 生物實驗室 1 間 理化實驗室 2 間 電腦教室 2 間 綜合教室 3 間 童軍教室 2 間

專科教室	生科教室 1 間 家政教室 1 間 美術教室 4 間 音樂教室 2 間 E化教室 1 間 國際素養課程基地 1 間
------	--

(三)學校課程與教學績優特色

特色課程	績優表現
推廣國際教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校103學年度開始與國際經濟商管學生會逢甲分會簽約，每年兩位國際志工走進至善進行文化交流。 2. 105年7月通過臺中市教育局與英國文化協會合辦國際學校獎 ISA 認證，為臺中市第一所通過國際學校獎認證中學。 3. 106年元月韓國首爾昌德女子中學來訪，與昌德簽訂合作意向書，5月至善回訪昌德中學，107年持續進行中韓互訪活動，108年進行文化盒交換活動。 4. 107年開始與馬來西亞直涼華文中學學生進行英文筆友活動。
精進閱讀教育 與建置閱讀 環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 105年開始申請教育部圖書館閱讀推動教師，持續推動校園閱讀課程與活動。 1. 106年5月榮獲教育部全國閱讀磐石學校獎。 2. 106學年度廖玉枝校長榮獲全國閱讀推手個人組閱讀推手個人組。 3. 107年10月完成校園社區化改造計畫-設置學校社區共讀站280萬。 4. 106學年度、107學年度、108學年度辦理臺中市中學教師閱讀區域人才培育「課文本位閱讀理解教學-國、社、自領域研習」，三年合計超過60場研習，深耕全國中學教師閱讀理解教學根基，培育教師課文本位閱讀理解教學能力。
多元美術課程 與環境建置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 107年全國學生美術比賽台中市比賽水墨、西畫、漫畫第一名。 2. 107年11月完成106年度校園美感環境再造計畫110萬。 3. 108年全國學生美術比賽台中市比賽平面設計第一、二、三名，水墨、西畫、版畫、書法第三名。 4. 校內兩位教育部美感教育種子教師推動「美感與設計創新計畫」，奠定本校學生美感素養培育與養成之基礎。
推廣體育教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺中市105年市長盃中小學田徑錦標賽國中男生組800公尺第一名。 2. 107年度台中市市長盃國術錦標賽國中團體冠軍、國中組器械圍練、國中男子組南拳、器械對練、傳統南拳、國中組男子乙組劍、槍、棍、刀、國中女子組傳統北拳、國中女子組乙組棍、劍第一名。 3. 107年度臺中市市長盃圍棋運動錦標賽級庚B組第1名。 4. 2018第十三屆香港國際武術比賽國中組男子組傳統北拳、雙鞭、國中組南羅漢拳、虎形拳、國中組乙組規定棍、規定刀第一名。 5. 第十四屆『台中盃』全國圍棋公開賽五段組第1名。

(四)108學年度課程評鑑具體執行成果

1. 實施過程

透過108學年度上下學期各領域會議，檢視學校領域及彈性課程實施狀況，於109年5月彙整後提送課程發展委員會，進行本校總體課程之調整與設定。

2. 成果運用

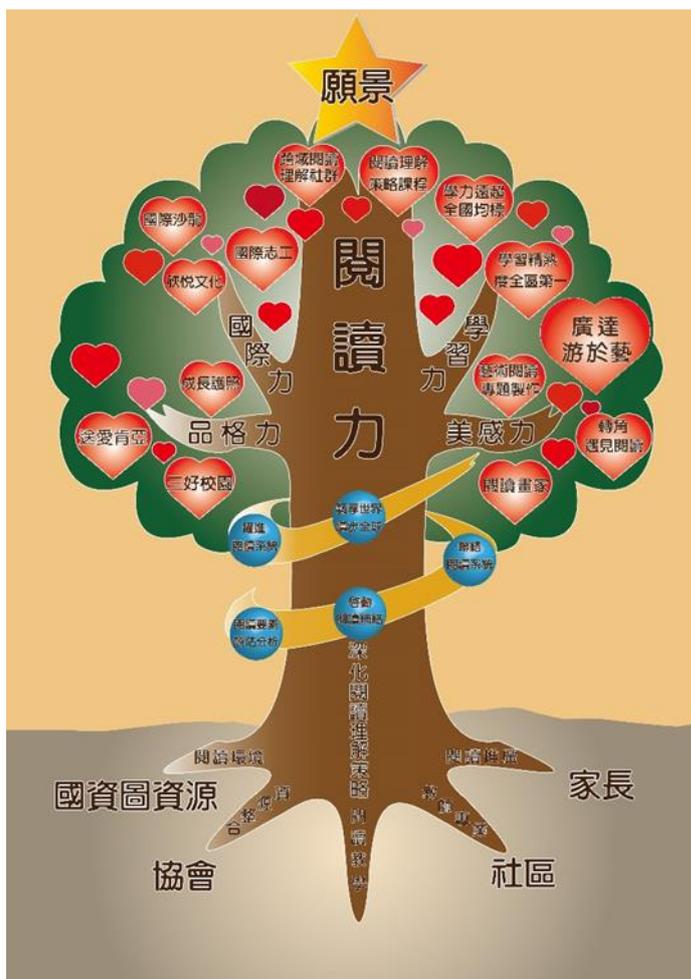
108學年度依課程實施狀況、學生表現成果及特質、師資結構等進行檢視，經109年5月至6月五次會議討論，針對七年級彈性課程進行調整，進而研訂109學年度彈性課程架構。

貳、學校課程願景

一、課程願景

校本願景為【至美求真.善閱立品】及以閱讀力為主軸，螺旋課程設計融入美感力、品格力、國際力，以行動力檢視達成目標。課程方案設計之內容選擇，核心素養之對應及評量方式，皆納入校本願景進行課程設計，以課程促進願景之達成。

課程方案設計整合資源平台，納進家長及行政團隊教師參與，社區與家長協會。長期規劃執行，檢視學習目標並提升課程平台各元素的互動品質。以學校願景為軸心，建立以校為本的人文美感手創及國際行動關懷的課程設計，橫向跨領域協作，縱向為年段的螺旋式課程內容，在校本閱讀力為基礎，完善校本特色課程。



二、學生圖像

透過校本課程的實施，我們期盼學生培養學生具備四項能力，發展出全人的圖像。

1. 培育在地文化關懷力
2. 提升環境人文敏察力
3. 創造生活美藝實踐力
4. 實踐全球行動關懷力

三、課程架構(地圖)

我們期盼讓至善學子在國中三年之身心發展能擁有傳承生命、觀察環境、透過手作生活，將愛付諸實際行動的人本素養，因此盤整各領域之校本課程，為煙雲京城照西墩、摘星西墩耘迷迭、藝照西墩映迷迭與無垠西墩揚迷迭等四大主題課程，透過推動貫穿國中三年的校本課程培養學生關愛鄉土，推愛世界的情懷和行動素養

課程及素養能力對應圖



學校願景	至美求真. 善閱立品			
課程主題	煙雲京城照西墩	摘星西墩耘迷迭	藝照西墩映迷迭	無垠西墩揚迷迭
學生圖像	培育在地文化關懷力	提升環境人文敏察力	創造生活美藝實踐力	實踐全球行動關懷力
課程與實施年段	「閱讀理解」七年級 「以土之名」七年級 「科學探索」七年級 「聽說素養」七年級 「我家真美」八年級	「美感至善」七年級 「西屯大物語」八年級 「書寫素養」八年級 「科普閱讀」九年級(110學年度)	「科學探索」七年級 「島嶼印象」八年級 「城市讀美」八年級 「科學應用」九年級(110學年度)	「聽說素養」九年級 「文化 buffet」全校 「島記之旅」八年級 「鞋進非洲」全校, 以九年級為主 「環球議題」九年級(110學年度)
總綱核心素養	符應三面九項「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」、「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」、「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」。			
評量	觀察訪談記錄、實際操作、口語表達、成果發表	觀察訪談記錄、實際操作、口語表達、成果發表	觀察訪談記錄、實際操作、口語表達、成果發表	觀察訪談記錄、實際操作、口語表達、成果發表

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

- (一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：
由課程發展委員會通過後，各彈性學習課程依課程計畫實施，並於期初分工發展自編教材及教學簡案。
- (二)校內課程發展相關組織之運作之規劃說明：
每學年召開至少4次課程發展委員會，各領域教學研究會配合課發會決議執行各項課程分工與校本課程推動。
- (三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

規劃「校長及教師公開授課推動實施計畫」，進行公開授課之人員應在每學年至少公開授課一次，並以校內教師至少兩位參與觀課為原則，並得以跨域協同授課方式辦理。各領域於學年初由召集人彙整公開授課預定表回報教學組，並於公開授課後兩週內將觀課紀錄與照片(至少兩張)上傳雲端。期末成果優良另由教學組提報獎勵。

(四)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：每學期各領域依規劃之領域不排時段安排至少6次共備或研習，並於期末繳交成果。

二、課程評鑑規劃（針對學校課程評鑑之規劃進行說明，學校課程評鑑計畫則以附件方式上傳本市課程計畫備查平台）

(一)評鑑目的：

1. 精進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
2. 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃，促進整體教學環境之改善。
3. 評估課程實施及相關推動措施之成效。

(二)課程評鑑對象與分工

課程評鑑對象主要有三項：

1. 課程總體架構：本校課程發展委員會組成評鑑小組辦理，並聘請校外諮詢輔導員，對於課程總體計畫之設計、實施情形，以及教師教學、領域運作、學生學習效果，進行檢視，並提供建議與回饋，做為新學年度之參考意見。
2. 領域課程規劃與運作：進行領域課程及校本彈性課程自我評鑑，檢視課程設計、課程實施、教學評量、教材研發，以及共同備課、公開授課、觀課、議課之運作情形，提供新學年度參考之意見。
3. 課程教學實施：教師自我評鑑，檢視個人課程實施與夥伴教師互動情形，提供教學省思與專業成長參考之用

組織分工分成三小組：

1. 總體課程評鑑小組：由課程發展委員組成，校長擔任召集人，教務主任擔任副召集人，每位委員為當然組員，並遴聘學有專長之外聘學者專家擔任諮詢輔導委員，共同協助前述之評鑑規劃、過程及結果的推動。
2. 領域課程評鑑小組：由學校各領域成員組成，當學年度召集人主持，進行內部自我評鑑，結果提送課發會備查。
3. 教師自我評鑑小組：由每位教師邀請夥伴教師自行評鑑，進行課程教學實施自我評鑑，結果送領域彙整後，交教務處彙整備查。

(三)評鑑時程：

課程總體架構、各（跨）領域/科目課程及各彈性學習課程以一學年為評鑑循環週期，以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和完成評鑑等課程發展進程進行評鑑，透過教師、領域及課程發展委員、外聘諮詢委員共同完成，實施時程原則規劃如下表：

階段期程 對象	計畫設計	實施前準備	課程實施	完成評鑑	備註
課程總體架構評鑑期程	每年5月1日至7月31日	每年6月1日至8月31日	每年9月1日至次年6月30日	每學期末6月底前	
領域課程規劃與運作	每年5月1日至8月15日	學期開學前之寒暑假期間	每學年開學日至學期結束	每學期末6月底前	
課程教學實施	學期開學前之寒、暑假期間		每學年開學日至學期結束(包含寒暑假)	每學期末6月底前	

(四)評鑑資料與方法：

1. 評鑑資料：依分工蒐集多元、實務可信之資料做為參考，包含課程計畫、教室日誌、領域會議記錄、共同備課紀錄、公開觀議課之紀錄(包含照片)、學生學習成果資料、評量試題分析、教學設計、教材研發成果、教學場域使用紀錄或照片等。於每學期期末前上傳至指定之雲端空間，以供備查。
2. 評鑑方法：運用檢核表，如附件一、二、三，本全權責進行檢核。

(五)評鑑結果與運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用項目如下：

1. 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
2. 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
3. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
4. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
5. 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
6. 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
7. 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。